



LATVIJAS UZŅĒMĒJDARBĪBAS UN MENEDŽMĒNTA AKADĒMIJA

Reģ. Nr LV 40003059125, Alberta ielā 13, Rīgā, LV-1010, tālr. 67261182, fakss 67135516

**LUMA profesionālās tālākizglītības centrs
pašnovērtējuma ziņojums*
reģistrācijas Nr 3361802448**

Publiskojamā daļa

2022/2023 mācību gads

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Uzņēmējdarbības pamati – profesionālās tālākizglītības programma	20P345091		P4921	13.07.2011	163 (no tiem 80 jauni)	107
Starts – interešu izglītības programma					143	0
Pedagogu profesionālās pilnveides programmas					57	45

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); -1
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) -21

Izstājās 22, apliecības par beigšanu 34

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Pedagogu mainība organizācijā ir neliela. Mācību gada laikā ir nomainījies viens pedagogs no septiņiem – Menedžmenta mācību modulī, vakance sekmīgi aizpildīta

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Atbalsta personāla rotācija organizācijā nav notikusi
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – realizēt interešu izglītības programmas, pieaugušo profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides, pēcdiploma izglītības programmas un pieaugušo neformālās izglītības programmas vispusīgai sabiedrības izglītošanai un konkurētspējai darba tirgū;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radīt atbilstošus priekšnosacījumus izglītojamo radošai izaugsmei un meistarības celšanai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- Kvalitatīva izglītība – mācību programmas un metodes nepārtraukti tiek pārskatītas un aktualizētas, ņemot vērā labāko praksi profesionālās pilnveides izglītībā un ieviešot daudzveidīgus un radošus risinājumus
 - Potenciāla apzināšana uz izmantošana - visi resursi veiksmīgai un jēgpilnai dzīvei ir atrodamī sevī un dzimtajā vietā, tādēļ mācības tiek īstenotas, lai atklātu jauniešiem sekmīgas uzņēmējdarbības pamatprincipus un attīstītu kompetences, kas palīdz mērķtiecīgi izvēlēties profesiju un veidot karjeru.
 - Sadarbība – darba procesa pārraudzības sistēmu izveide darba kvalitātes pilnveidei un rezultātu sasniegšanai; centrs veido pozitīvas ilgtermiņa attiecības ar sadarbības partneriem, īsteno mērķtiecīgas darbības izglītības vecumposmu un starpdisciplināru projektu ietvaros.
- 2.4. Programmas “Uzņēmējdarbības pamati” pamatmērķis ir veidot izglītojamo izpratni par karjeru, tās pareizu izvēli, virzot izglītojamos izprast uzņēmējdarbības principus, izmantot savus talantus nākotnes karjeras izvēlē, veicināt izglītojamā zināšanu un prasmju apguvi, attieksmes un vērtību veidošanos, lai motivētu mūžizglītībai un apzinātai karjerai.

2.5. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kvalitatīva un mūsdienīga izglītības procesa īstenošana	kvalitatīvi: a) iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritērijiem b) aktualizēta pieeja mācību un audzināšanas darba vienotībai, nodrošināta iekļaujoša vide	a) sasniegts Kritēriji ir definēti un visas iesaistītās puses tos izprot vienādi b) sasniegts: Izglītojamie sniedz iekļaujošu vidi

		apliecinošu atgriezenisko saiti
	<p>kvantitatīvi;</p> <p>a) izglītības iestādē pedagogi plāno un īsteno kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu</p> <p>b) nodrošināta individualizācija un diferenciacija mācību procesā</p> <p>c) palielinās izglītojamo iesaiste nodarbību apmeklējumā</p> <p>d) mācību moduļu saturs tiek aktualizēts katru mācību gadu</p>	<p>a) sasniegts: pedagogi plāno mācību procesu</p> <p>b) daļēji sasniegts: daļai audzēkņu mācību satura īstenošanā tiek pielietota individualizēta pieeja</p> <p>c) sasniegts: Vidēji 80% apmeklējums katrā mācību modulī</p> <p>d) sasniegts: mācību materiāli tiek atjaunoti un papildināti visos moduļos reizi mācību gadā</p>
Nr.2 Atbalsts ikvienam izglītojamajam	<p>kvalitatīvi;</p> <p>a) Nepārtraukti tiek nodrošināta izglītojamo interese, talantu un spēju, apzināšana</p>	<p>a) Sasniegts daļēji: izveidota atbalsta sistēma talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām</p>
	<p>kvalitatīvi:</p> <p>a) palielinās izglītojamo iesaiste centra organizētajos konkursos</p>	<p>a) Sasniegts daļēji: palielinās kopējais dalībnieku skaits, taču UP programmas skolēnu dalības proporcija konkursos nepalielinās</p>
Nr.3. Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>kvalitatīvi:</p> <p>a) Pedagogu tālākizglītības un profesionālās pilnveides vajadzības, apkopjot datus (pašnovērtējumi, aptaujas, mācību stundu vērojumi, individuālās sarunas).</p> <p>b) Gadījuma analīžu izmantošana pedagogiskās profesionalitātes pilnveidošanā</p>	<p>a) Sasniegts: Ar katru pedagogu vienu reizi mācību gadā ir veiktas darba snieguma izpildes saruna</p> <p>b) Daļēji sasniegts: 80% pedagogu piedāvājuši gadījuma analīzi pārējo kolēģu grupai, notiek pieredzes apmaiņas process, savstarpējā bagātināšanās</p>
	<p>kvantitatīvi;</p> <p>a) Tiek īstenots pedagogu un administratīvā personāla profesionālās pilnveides plāns</p>	<p>a) Sasniegts; Katrs no mērķa grupas dalībniekiem īstenojis profesionālo pilnveidi vismaz 15 akadēmisko stundu apjomā</p>
Nr.4 Laba pārvaldība	<p>kvalitatīvi;</p> <p>a) Izstrādāti darba izpildes vērtēšanas kritēriju sistēma</p>	<p>a) Daļēji sasniegts: pedagogi ir iepazīstināti ar kritērijiem, tie ir skaidri, caurspīdīgi un</p>

	<p>pedagoģiskajam un administratīvajam personālam</p> <p>b) veicināta iestādes tēla atpazīstamību potenciālo izglītojamo auditorijās, novadu pašvaldībās un skolās</p>	<p>saprotami, projekta koordinatoriem jāprecizē darba izpildes kritēriji</p> <p>b) Sasniegts daļēji : Ir izveidots ilgtermiņa attiecības ar vismaz 10 novadu pašvaldībām</p>
	<p>kvantitatīvi:</p> <p>a) Augsta darbinieku apmierinātība ar darbu</p> <p>b) Zema personāla rotācija</p> <p>c) Sasniegti iestādes finanšu mērķi, palielinot programmas izglītojamo skaitu vismaz par 20 %</p>	<p>a) Daļēji sasniegts: Darbinieku apmierinātība ar darba saturu ir augsta, neapmierinātība ar atalgojuma līmeni, jo uzņēmuma finanšu situācija neatļauj palielināt atalgojuma budžetu</p> <p>b) Sasniegts: nav notikusi personāla rotācija</p> <p>c) Nav sasniegts: 2023/24 mācību gadu uzsāk aptuveni 80 UP audzēkņi (plānots 100) un programmas Starts līgumi noslēgt ar 14 izglītības iestādēm (bija plānots ar vismaz 60 izglītības iestādēm) Latvijā</p>

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kvalitatīva un mūsdienīga izglītības procesa īstenošana	<p>kvalitatīvi:</p> <p>a) iestādes pedagogiem uzturēt vienotu izpratni par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritērijiem</p> <p>b) aktualizēt pieeju mācību un audzināšanas darba vienotībai, nodrošināt iekļaujošu vide</p>	<p>a) kritēriji ir definēti un visas iesaistītās puses tos izprot vienādi, reizi ceturksnī kopīgas sanāksmes par efektīvas mācību stundas kritērijiem</p> <p>b) iekļaut izglītojamo aptaujas anketās papildus jautājumus par iekļaujošu vidi, lai iegūtu apliecinošu atgriezenisko saiti</p>

	<p>kvantitatīvi;</p> <p>a) izglītības iestādē pedagogi plāno un īsteno kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu</p> <p>b) nodrošināta individualizācija un diferenciacija mācību procesā</p> <p>c) palielinās izglītojamo iesaiste nodarbību apmeklējumā</p> <p>d) mācību moduļu saturs tiek aktualizēts katru mācību gadu</p>	<p>a) projekta koordinatori kopā ar pedagogiem plāno mācību procesu</p> <p>b) izstrādāt stratēģiju, lai audzēkņu mācību satura īstenošanā tiek pielietota individualizēta pieeja</p> <p>c) izstrādāt noteikumus un skaidrot tos, lai palielinātu kopējo regulāro apmeklējumu vidēji 80% apmeklējums katrā mācību modulī</p> <p>d) turpināt regulāru mācību materiālu atjaunošanu un papildināšanu visos moduļos reizi mācību gadā</p>
Nr.2 Atbalsts ikvienam izglītojamajam	<p>kvalitatīvi;</p> <p>a) Nepārtraukti tiek nodrošināta izglītojamo interese, talantu un spēju, apzināšana</p>	<p>a) jāizveido pārskatāma atbalsta sistēma talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām - skaidra sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai, darbojas profesionāla atbalsta komanda, kas sadarbībā ar pedagogiem sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem par izglītības iespējām un identificē iespējamus riskus. Sadarbība tiek plānota un pārraudzīta (administrācijas pārstāvis), visiem speciālistiem ir pieejama datu bāze, kas veicina sistēmisku pedagogu sadarbību un izglītojamo individuālo vajadzību kvalitatīvu nodrošinājumu un atbalstu.</p>
	<p>kvalitatīvi:</p> <p>a) palielinās izglītojamo iesaiste centra organizētajos konkursos</p>	<p>a) veikt uzskaiti un analīzi par kopējais dalībnieku skaitu projektos, izdalot UP programmas skolēnu dalības proporcija konkursos nepalielinās</p>
Nr.3. Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>kvalitatīvi:</p> <p>a) Pedagogu tālākizglītības un profesionālās pilnveides vajadzības,</p>	<p>a) Ar katru pedagogu vienu reizi mācību gadā ir jāveic darba</p>

	<p>apkopjot datus (pašnovērtējumi, aptaujas, mācību stundu vērojumi, individuālās sarunas).</p> <p>b) Gadījuma analīžu izmantošana pedagoģiskās profesionalitātes pilnveidošanā</p>	<p>snieguma izpildes saruna, veikt uzskaiti un analīzi par tām</p> <p>b) Visiem pedagogiem jā piedāvā gadījuma analīze pārējo kolēģu grupai, lai notiek pieredzes apmaiņas process, savstarpējā bagātināšanās</p>
	<p>kvantitatīvi;</p> <p>a) Tiek īstenots pedagogu un administratīvā personāla profesionālās pilnveides plāns</p>	<p>a) Katram no mērķa grupas dalībniekiem jā īsteno profesionālā pilnveide vismaz 15 akadēmisko stundu apjomā</p>
Nr.4 Laba pārvaldība	<p>kvalitatīvi;</p> <p>a) Izstrādāti darba izpildes vērtēšanas kritēriju sistēma pedagoģiskajam un administratīvajam personālam</p> <p>b) veicināta iestādes tēla atpazīstamību potenciālo izglītojamo auditorijās, novadu pašvaldībās un skolās</p>	<p>a) pedagogi ir iepazīstināti ar kritērijiem, tie ir skaidri, caurspīdīgi un saprotami, projekta koordinatori ir precīzēti, saprotami un pieņemami darba izpildes kritēriji</p> <p>b) Jāizveido ilgtermiņa attiecības ar vismaz 15 novadu pašvaldībām</p>
	<p>kvantitatīvi:</p> <p>a) Augsta darbinieku apmierinātība ar darbu</p> <p>b) Zema personāla rotācija</p> <p>c) Sasniegti iestādes finanšu mērķi, palielinot programmas izglītojamo skaitu vismaz par 20 %</p>	<p>a) Darbinieku apmierinātība ar darbu 10 ballu skalā vidēji ir 7,5 balles un augstāk</p> <p>b) Personāla rotācija iespējama, ja nevar atrisināt apmierinātības ar darbu jautājumus</p> <p>c) 2024/25 mācību gadu uzsāk vismaz 150 UP audzēkņi un programmas Starts līgumi ar vismaz 70 izglītības iestādēm Latvijā</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Veiksmīga sadarbība ar Latvijas izglītības iestādēm, atbalstot izglītojamos ārpus galvaspilsētas, sniedzot viņiem iespēju iegūt papildu izglītību karjeras jomā, motivējot attīstīt sevī uzņēmējdarbības uzsākšanai nepieciešamās zināšanas un iemaņas, kas nākotnē varētu tikt investētas reģionu attīstībā.	
Ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi tiek veiktas individuālas pārrunas,	Izveidot sistēmu, kas palīdz preventīvi diagnosticēt vāju izglītojamā sniegumu
Divas reizes gadā organizētas vecāku sapulces un reizi gadā veikta absolventu aptauja ar mērķi uzzināt informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Sistemātiski apkopot aptaujas rezultātus un izveidot aktivitāšu plānu izglītības procesa pilnveidei
Tiek vākta un analizēta statistika par Izglītības iestādes izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Nepieciešamas pilnveidot monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība tiek veikta augstā kvalitātē, piesaistot mācību procesam jomas ekspertus	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta vienota pieeja un kritēriji pārbaudes darbu vērtēšanai;	Vienotā pieeja jāiedzīvina visu pedagogu darbā. Pēc pieejas ieviešanas jāveic analīze un uzlabojumi. Stiprināt mācībspēku izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, veicinot sistēmisku pieeju un metodisko daudzveidību
Pārbaudes darbi, diagnosticējošie darbi sastādīti atbilstoši izstrādātajām prasībām mācību priekšmetā, izmantojot izstrādāto pārbaudes darbu struktūru.	Vienādot pārbaudes darbu kritērijus un izpildes laiku izglītojamiem
Izstrādāti elektroniski mācību materiāli, kuros ir iekļauta izsmeltoša informācija par apgūstamo mācību vielu.	
Mācību materiāli tiek atjaunoti un papildināti katru gadu un tajos ir iekļauta aktuālā informācija	
Īstenojot mācīšanās procesu tālmācībā, visi pedagogi ir īpaši apmācīti, lai veiktu pedagoģisko procesu attālināti – mācību metodes, atgriezeniskās saites veidošana, digitālie rīki mācību procesa pilnveidei, digitālo prasmju attīstīšana	Turpināt pārliecināt potenciālās mērķa grupas par attālinātās izglītības konkurētspēju kvalitātes, pieejamības un iekļaušanas ziņā

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sasniedz un nodrošina nepieciešamo izglītības kvalitāti profesionālās tālākizglītības un neformālās izglītības programmu īstenošanā, tās atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, to saturs ir aktuāls un mūsdienīgs	Programmas izglītojamiem ir jāpopularizē un jānostiprina izpratne par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju regulāri izvērtē sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto profesionālās tālākizglītības un neformālās izglītības programmu īstenošanu, tostarp iestādes statusa saglabāšanas vai pārskatīšanas nepieciešamību saistībā ar ārējo normatīvo aktu izmaiņām	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība sistemātiska un atbalstoša, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Divas reizes gadā organizēt kopīgus pasākumus klātienē – metodiski - informatīvus un saliedējošus
Izglītības iestādes īstenotajiem pasākumiem – konkursiem, atvērto durvju dienām ir augsta efektivitāte, popularizējot izglītības programmas mērķus	Pārveidot iestādes mājas lapu tā, lai informācija tajā būtu – ērti atrodamā, viegli saprotama ar iespēju pieteikties programmai un konsultācijām

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti OPEN DOOR -.

programmas popularizēšanai mācību gada sākumā 2022. gada septembrī un oktobrī tika organizēts atvērto durvju dienas ar mērķi iepazīstināt ar programmas saturu un sagaidāmajiem rezultātiem. Atvērto durvju dienās tika uzaicināti jauniešu auditorijā zināmas personības, kas dalījās ar savu pieredzi par uzņēmējdarbības prasmju nozīmi savā dzīvē

4.2. Vislatvijas jauniešu konkursi - izstrādāti konkursu nolikumi un piesaistīti konkursu sadarbības organizācijas, veidota informācija, lai celtu konkursu popularitāti un piesaistītu iespējami lielāku konkursantu skaitu.

PATRIOTU MĒNESIS – konkurss sadarbībā ar Latvijas vēstures muzeju “Es lepojos”

PROFESIONĀLIS – konkurss sadarbībā ar Air Baltic AS

ES SAVAI VIDEI, ES SAVAI SKOLAI – konkurss sadarbībā ar “Latvijas zaļais punkts”

5. PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES KURSI - RIMC apstiprināti divi jauni profesionālās pilnveides kursu cikli padagogiem

5.1.«Mobings skolas vidē», kas tiek īstenoja 3 daļās: • "Mobings darba vietā" 22.septembrī • "Mobings klasē" 20.oktobrī • "Kibermobings" 24.novembrī

- 5.2.«Komunikācija skolā» īstenots 3 daļās: 1. «Kā veidot sarunas ar sarežģītiem sarunu biedriem?», 22.12.22. 2. «Vecāki un bērni, un skolotāji par kopīgiem lēmumiem!», 26.01.23. 3. «Komunikācija ar pusaudzi», 23.02.23.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Institūcija turpina sadarbību ar vairākām organizācijām un privātām personām, lai īstenotu programmas sasaisti ar praksi. Katram mācību modulim ir atbalstošā organizācija – “moduļa krustēvs”, kas dod mācību uzdevumu moduļa noslēguma darbam un piedalās tā vērtēšanā, savukārt katra moduļa otrajā nodarbībā pedagogi aicina uz tikšanos ar izglītojamiem iedvesmas personām.

5.2.Ar dažiem uzņēmumiem ir noslēgti sadarbības līgumi, bet ar pārējām institūcijām sadarbība notiek uz mutiskas vienošanās pamata

«UZŅĒMĒJDABĪBAS PAMATI» īpašie viesi

- Pārtikas preču (vegānu saldējumu) ražotājs SIA AVENE vadītājs Dāvis Dudelis.
- «Coca Cola» HBC Latvia pārdošanas daļas vadītājā Egita Deksnē.
- Mazumtirdzniecības franšīzes tīkls SIA «Narvesen Baltija» rīkotājdirektore Dace Dovidena.

Katra moduļa OTRĀS nedēļas nodarbībā IEDVESMAS CILVĒKS – tikšanās ar jomas profesionāli, kurš dalās ar savu vērtīgo pieredzi, secinājumiem, profesionāliem noslēpumiem, kāzusiem un atbild uz jauniešu jautājumiem.

7 mācību moduļi:

- Lietišķā etiķete - viesojās aktieris, pasākumu vadītājs Egils Melnbārdis; noslēguma uzdevuma veidotājs un moduļa atbalstītājs SIA “Glamping Tervete”.
- Mārketings – ievadīja mārketinga pasaulē zīmola “Ādažu” Čipsi, kas ir daļa no SIA “Orkla Latvija” mārketinga speciāliste Sandra Liepa; noslēguma uzdevuma veidotājs un moduļa atbalstītājs SIA “Orkla Latvija”.
- Uzņēmējdarbība – izglītotājs, noslēguma uzdevuma veidotājs un moduļa atbalstītājs SIA “Aufilum” vadītājs Armands Kupčs.
- Lietvedība – iedvesmoja un motivēja iziet ārpus komforta zonas, lasīt grāmatas žurnālists un raidījumu vadītājs Uģis Joksts, noslēguma uzdevuma veidotājs un moduļa atbalstītājs SIA “Jānis Roze”
- Grāmatvedība - aktīvi līdzdarbojas un iesaistījās AS "CBB Konsultāciju birojs" dibinātāja un īpašniece Lienīte Caune, kā arī noslēguma uzdevuma veidotājs un moduļa atbalstītājs.
- Likumdošana – atgādināja par likuma nozīmīgumu Valsts policijas Rīgas reģiona pārvaldes Kārtības policijas pārvaldes Nepilngadīgo lietu nodaļas galvenā inspektore kapteine Līga Truksāne; noslēguma uzdevuma veidotājs un moduļa atbalstītājs Valsts policija.

- Menedžments - par dažādiem vadības stiliem, savu pieredzi un citām aktuālām tēmām runāja starptautiska uzņēmuma AS «Sakret Holdings» vadītāji Kaspars Pacēvičs un Andris Vanags; noslēguma uzdevuma veidotājs un moduļa atbalstītājs AS «Sakret Holdings».

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Profesionālās tālākizglītības centrs noteicis šādas audzināšanas darba prioritātes.

- 6.1.1. Attieksmju un paradumu veidošana kvalitatīvai, sakārtotai, emocionāli un fiziski drošai mācīšanās videi,
- 6.1.2. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē;
- 6.1.3. Katra izglītojamā individuālās prasmju un spēju apzināšana un ievērošana mācību procesā,
- 6.1.4. Izglītojamo pašizziņas paradumu attīstīšana un savu stipro pušu apzināšana un pašvērtējuma celšana;
- 6.1.5. Digitālo risinājumu lietošanas paradumu veicināšana un lietišķās etiķetes pārzināšana un ievērošana.

6.2. Izvērtējot 2022./2023. māc. g. darba rezultātus, secināts, ka noteiktās audzināšanas darba prioritātes joprojām saglabā savu aktualitāti, ir būtiskas LUMA profesionālās tālākizglītības centra izglītojamajiem un citām ieinteresētajām pusēm un to stiprināšana turpināma arī nākamajos periodos. Turpināma pašpilnveides paradumu attīstība, turpinot dažādu mērķa grupai piemērotu digitālo risinājumu izmantošanu mācību procesā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Saņemts Latvijas Republikas Saeimas atzinības raksts, (priekšsēdētājs Edvards Smiltēns) par Vislatvijas jauniešu konkursa “Es lepojos!” realizēšanu.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās – izglītojamo sniegums ir cieši saistīts ar mācību motivāciju izglītības procesā. Mācību videi ir svarīgi būt atvērtai, iedrošinošai, brīvai. Jauniešiem svarīgi attīstīt pašvērtējuma un pašdisciplīnas prasmes
- 7.3. Izvērtējot moduļu eksāmenu rezultātus, var secināt, ka vidējā atzīme virs 7 ballēm ir 87% izglītojamo

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023. māc. g. pedagogu skaits izglītības iestādē	8
2022./2023. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	6

2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	7
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Pedagogiem ir iespēja bez maksas regulāri piedalīties Centra organizētajos profesionālās pilnveidesursos, papildus tam pedagogu profesionālajai pilnveidei ieguldīti 345,28 eiro

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Apmācību uzsāka 211 izglītojamie, no tiem apmācību pabeidza 34 izglītojamie.
---	--

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmas. Iestādē ieviesta digitāla sistēma elektroniskajai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, izglītojamo, pedagogu un sabiedrības informēšanai. Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un lai sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam. Pedagogi aptaujās norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (t.sk. IKT un digitālos resursus) izmantošanu.
---	---